

ภาคผนวก ค

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในอำเภอชุมแสง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ข้อที่	สภาพของคุณธรรมจริยธรรม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปล ผล
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๑	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๒	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๓	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๔	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๕		
๑.ด้านความซื่อสัตย์								
๑.	เมื่อนักเรียนเก็บสิ่งของ/เงิน ได้แล้วนำไปให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒.	เมื่อนักเรียนไม่ขโมยสิ่งของ/เงิน ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓.	เมื่อนักเรียนไม่พูดโกหก	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๔.	เมื่อนักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๕.	เมื่อนักเรียนกล้ายอมรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองกระทำ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๖.	เมื่อนักเรียนเล่นกีฬาตามกติกาการแข่งขัน ไม่คดโกงเมื่อมีโอกาส	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๗.	เมื่อนักเรียนไม่ทุจริตในการสอบ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๘.	เมื่อนักเรียนมีความจริงใจต่อผู้อื่นไม่ลำเอียงหรือมีอคติ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒. ด้านความขยัน								
๙.	เมื่อนักเรียนตั้งใจเรียนและมีผลการเรียนที่ดี	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๐.	เมื่อนักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานต่างๆ จนงานสำเร็จ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๑.	เมื่อนักเรียนช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๒.	เมื่อนักเรียนหมั่นฝึกซ้อมกีฬาจนเกิดทักษะในการเล่น	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๓.	เมื่อนักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๔.	เมื่อนักเรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจในการทำหน้าที่ของตน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๕.	เมื่อนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่/ไม่เกียจงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๖.	เมื่อนักเรียนมีความเอาใจใส่ต่องานของตนอย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้

ข้อที่	สภาพของคุณธรรมจริยธรรม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปล ผล
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๑	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๒	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๓	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๔	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๕		
๓. ด้านความมีระเบียบวินัย								
๑๗.	เมื่อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๘.	เมื่อนักเรียนเข้าแถวซื้อของอย่างเป็นระเบียบ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๙.	เมื่อนักเรียนทิ้งขยะลงในถังที่โรงเรียนจัดไว้ให้	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๐.	เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๑.	เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๒.	เมื่อนักเรียนมีมารยาทที่ดีในการใช้ห้องสมุด	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๓.	เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามหลักศีลธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๔.	เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๔. ด้านความประหยัด								
๒๕.	เมื่อนักเรียนมีการเก็บออมเงินของตนเอง	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๖.	เมื่อนักเรียนเก็บรักษาและใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๗.	เมื่อนักเรียนไม่ใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๘.	เมื่อนักเรียนดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายใช้ชีวิตแบบพอเพียง	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๙.	เมื่อนักเรียนปิดไฟ/พัดลม ทุกครั้งหลังเลิกใช้	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๐.	เมื่อนักเรียนถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งหลังเลิกใช้	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๑.	เมื่อนักเรียนไม่ซื้อขนมเพียงเพราะต้องการของแถม	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๒.	เมื่อนักเรียนรู้จักข่มใจเมื่อต้องการซื้อสิ่งของที่ไม่จำเป็น	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๕. ด้านความมีน้ำใจ								
๓๓.	เมื่อนักเรียนอาสาช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๔.	เมื่อนักเรียนอาสาช่วยครูทำงานอย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๕.	เมื่อนักเรียนอาสาช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๖.	เมื่อนักเรียนอาสาช่วยทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๗.	เมื่อนักเรียนแบ่งปันสิ่งของต่างๆ ให้เพื่อนยืมอย่างเต็มใจ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๘.	เมื่อนักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้

ข้อที่	สภาพของคุณธรรมจริยธรรม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปล ผล
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๑	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๒	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๓	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๔	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๕		
๓๙.	เมื่อนักเรียนช่วยแบ่งปันความรู้/สอนการบ้านให้เพื่อน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๔๐.	เมื่อนักเรียนช่วยสอนน้องๆ อ่านหนังสือหรือฝึกคิดคำนวณ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้